Готовые формулировки изменений в Уставе ОО.

Пример: «Организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)».

Готовые формулировки в «Правилах приема в образовательную организацию».

Раздел 3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам

3.1. Прием детей на обучение по основным общеобразовательным программам осуществляется без вступительных испытаний, за исключением индивидуального отбора для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения.

3.6. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам во второй и последующие классы с углубленным изучением УП «Математика» осуществляется при наличии свободных мест и на основании рекомендаций ИСДП. Если во 2–6 класс с углублённым изучением математики зачисляются ученики, которые ранее обучались по другой программе, необходимо учесть, что для адаптационного периода разработаны программы перехода, которые учитель может использовать.

Рекомендации по приёму или переводу во 2–6 классы с углублённым изучением математики

Педагог может столкнуться с одной из ситуаций, в которой:

- а) учащийся перешел с базовой программы на углубленный уровень изучения математики во 2, 3, 4 или 6 класс;
- б) формируется 5 класс, в котором дети ранее изучали математику по базовой программе.

Если ранее учащиеся системно использовали учебные пособия по математике Л. Г. Петерсон, то им будет несложно перейти на программу «Математика. 1–4 классы. Углубленный уровень» или «Математика. 5–6 классы. Углубленный уровень». Это связано с тем, что, во-первых, сохраняются технология, методика и принципы организации учебного процесса, во-вторых, структура и содержание учебника по математике учащимся уже знакомы и, в-третьих, логика и последовательность изучения учебного материала по программе углублённого уровня не меняется (дети не столкнутся с разрывами в содержании).

За счет увеличенного количества часов на учебный предмет «Математика»[1] и особенностей построения его содержания у учащихся будет возможность в текущем учебном порядке «доусвоить» базовый материал и содержание «максимум».

[1] Пункт 32.1 ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Пункт 33.1 ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”)

Если при переходе на углубленное изучение математики учащиеся ранее не использовали учебные пособия по математике Л. Г. Петерсон, то педагогу следует:

1) проанализировать планируемые результаты по учебному предмету «Математика», определённые в целевом разделе ООП (на окончание уровня образования) и в РП (по годам обучения) и зафиксировать разрывы с содержания двух программ;

2) с целью устранения дефицитов планируемых результатов, сформированных умений пересмотреть тематическое планирование предмета «Математика» на текущий учебный год.

Необходимо продумать включение содержания из раздела «Повторение» в текущем учебнике по математике Л. Г. Петерсон, а также из учебников по математике Л. Г. Петерсон предыдущих классов. Учебный материал, необходимый для повторения, встраивается в урок на этапе «Включение в систему знаний» и распределяется от урока к уроку таким образом, чтобы учащиеся смогли изучить новый для них материал или «доусвоить» известный им материал на новом уровне понимания, применения в новых ситуациях. Такую достройку учебного материала важно выполнить в первую половину учебного года, чтобы подготовить учащихся к дальнейшему изучению новых для них тем без разрывов и скачков в содержании.

В помощь педагогу, который готовится брать 5 класс, разработаны рекомендации по включению системного повторения в уроки и распределению этого содержания внутри основного тематического планирования.

В адаптационный период педагогу особенно важно соблюдать принципы психологической комфортности и минимакса. Для каждого учащегося необходимо создать на уроке ситуацию личной успешности − не порицать за неудачи, а отмечать личные достижения, даже если они будут невелики. В адаптационный период учащиеся особенно нуждаются в поддержке не только педагога, но и родителей.